

Varför Kajsas arbete är viktigt!

I dagens svenska skola får eleverna med sig en negativ syn på människan och hennes förhållande till naturen. När jag som lärare frågar eleverna vilka negativa saker som människan gjort mot naturen kan jag skriva hela tavlan full med deras synpunkter. När jag sedan frågar vilka positiva saker som människan gjort mot naturen blir det knäpp tyst. Det går inte att få fram någonting.

Som gymnasielärare fick jag arbeta med att få eleverna att tänka om på denna punkt, som högstadielärare, för tillfället, får jag göra samma sak. Har lagt märke till att mina sjuor redan från mellanstadiet är präglade med ett negativt tänkesätt när det gäller människan, miljöförstöring, utrotning osv.

Min yngsta dotter fick dessa negativa tankar redan på mellanstadiet. Hon fick höra i skolan att "det hade varit bättre för jorden om människan inte hade funnits". När jag frågade ut en klass på gymnasiet om de hade fått höra samma sak fick jag reda på att ett par elever redan i förskolan hade fått dessa negativa tankar. Som förälder blev jag alltså tvungen att försvara min dotter mot att bli präglad med negativa tankar av skolan. Har under åren haft träffar med mina gamla gymnasieelever fem år efter studenten. Vid den sista träffen berättade en av dem, för övrigt en av de flickor som fick pris av kungen och fick flyga upp i Arktis och som redan skaffat familj, vilka negativa intryck hennes son hade fått på "dagis".

En gång kom hennes fyraårige son hem och sa "*Mamma det är mitt fel att det inte kommer någon snö*". "Varför då" frågade hon. "*Jag har kastat tuggummi och skräp på marken*" sa han. Redan som fyraåring hade han alltså belagts med skuld känslor inför naturen. På "dagiset" får de också lära sig att trycka på rätt knapp på toaletten annars kan vattnet ta slut, lite svårt att hålla reda på knapparna, blir fel ibland och hemma stänger han kranen väldigt snabbt för att inte "vattnet ska ta slut". Redan dåligt samvete för detta. Är inte så förvånad över detta för personalen på detta dagis är ju en produkt av den svenska skolan. Detta dagis har dessutom fått grön flagg.

När det gäller människan och hennes förhållande till andra organismer så finns det både en plus- och en minussida. För vissa organismer har kontakten med människan betytt utrotning, för andra har det varit bingo. Idag är hela jorden påverkad av människan och människan är en stark evolutionär faktor för andra organismer.

Varför inte inspirera våra ungdomar till att vara positiva miljöfaktorer för andra organismer? Visst ska man tala om vad som är olämpligt att göra men inte bara prata om detta att de inte ska skräpa ned, förorena, använda för mycket energi osv.

Vill inspirera mina elever att de kan göra positiva saker för andra organismer. Alla kan göra något och vara stolta över det.

Kajsa var min sista elev i ämnet miljökunskap (idag heter motsvarande ämne miljö och energi). Blev glad då jag märkte att hon var extra intresserad av att fördjupa sig i hur människan hade påverkat naturen positivt. Hon hade liksom mina andra elever bara hört den negativa sidan i skolan när det gäller människans påverkan. Det blev ett mycket bra arbete. När det var färdigt kontaktade jag professor Urban Emanuelsson på CBM och frågade honom vad han tyckte om arbetet och om han tyckte om arbetet, skulle han kunna tänka sig att skriva ett förord till detta. Blev glad när jag fick höra från honom att han tyckte att det var ett bra arbete och att han gärna ville skriva ett förord. Då vid slutet av terminen hade han dock mycket att stå i så Kajsa fick vänta på förordet. Det kom sedan som en "julklapp" till henne.

Detta arbete som Kajsa gjort är det viktigaste arbete som jag någonsin handlett och jag är glad att jag fick Kajsa som elev. Nu hoppas jag att många kommer att läsa det.

Har funderat vidare på hur detta kan påverka elever?

Har haft elever som säger att det kvittar hur vi gör, det går åt skogen ändå. Sådana elever kommer knappast att engagera sig för olika saker och engagemanget i olika ungdomsorganisationer har minskat, vilket är allmänt bekant.

Andra elever som jag mött har sagt att det är kört med nuvarande vuxengenerationen, det är vi unga som måste rädda världen. Vissa av dessa dras till ickedemokratiska aktivistiska rörelser.

Den negativa syn som skolan förmedlar kan delvis bidra med att förklara detta.

Tycker att läroböcker rent allmänt mera bör ta upp de miljöförbättringar som vi gjort i vårt land. Tog en gång kontakt med en redaktör på Liber om detta. Hon tyckte att min idé var bra (hon fick även läsa den utvärdering som jag gjort om detta med mina elever) och skulle föra saken vidare men det hände inget. Undrade varför men förstod sedan att det är lika svårt att påverka en läroboksförfattare som att försöka påverka en journalist om vad ska skrivas och i detta fall stå i läroboken.

Hade satt ihop en lista över miljöförbättringar i vårt land (se knappen miljöförbättringar) som jag alltid delar ut till mina elever. Genom att visa vad vi åstadkommit vill jag visa att vi även kan lösa andra aktuella problem. Miljöhistoria borde läroböckerna ta upp mer.

En gång hade jag en flicka som var en tvilling. Hennes tvillingsyster gick Värnerprogrammet på närliggande De la Gardiegymsnasiet, där jag tidigare även varit lärare. Detta program var mer miljöinriktat. Min elev visade min sammanställning för sin syster. Systemen blev förvånad och sa att "så här bra kan bara inte vara". Hon gick ju på ett speciellt miljöinriktat program så hon visste minsann hur det var.

Skrattade först gott åt detta när min elev berättade det för mig men sedan när jag tänkte på det måste jag erkänna att det egentligen är tragiskt att våra ungdomar inte ska få höra vilka miljöförbättringar vi gjort och kunna bli inspirerade av dessa.

PS: ovan skrev jag att "Som förälder blev jag alltså tvungen att försvara min dotter mot att bli präglad med negativa tankar av skolan.

Hur det gick till kan du läsa här <http://lagmansnaturesida.se/miljoundervisning%20del1.pdf>

Under rubriken "**Skogspromenaden**" s 7 beskriver jag vad som hände. Protesterade även till rektorn i hennes skola om detta och lite mer.